

LA EDUCACIÓN SOCIAL COMO RESPUESTA EN LA COMPENSACIÓN EDUCATIVA

Nº 02



COLECCIÓN
MATERIALES DE COPOE PARA ORIENTAR

EDITA: © 2016 COPOE - Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España

COORDINADORAS DE LA COLECCIÓN:

Araceli Suárez Muñoz

Ana Cobos Cedillo

AUTORA DE ESTE NÚMERO:

Ana Cobos Cedillo

Este ejemplar se distribuye gratuitamente a todos los socios de COPOE y sus asociaciones Confederadas, así como a Sindicatos, Administraciones Educativas y Organizaciones en el ámbito de la Orientación.

Los editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

Cada autor se hace responsable sobre la originalidad de los contenidos aportados (textos, imágenes, gráficos, etc).



COLECCIÓN
MATERIALES DE COPOE PARA ORIENTAR

LA EDUCACIÓN SOCIAL COMO RESPUESTA EN LA COMPENSACIÓN EDUCATIVA

Sumario

1. *Introducción: ¿Por qué los profesionales de la educación social son valiosos en los centros educativos?*
2. *Problemáticas en que intervienen los profesionales de la educación social*
3. *Ámbitos de intervención*
 - 3.1. *Convivencia y resolución de conflictos*
 - 3.2. *Prevención, seguimiento y control del absentismo escolar*
 - 3.3. *Intervención con el alumnado en alto riesgo social*
 - 3.4. *Dinamización familiar*
 - 3.5. *Educación en valores*
 - 3.6. *Atención a minorías étnicas y educación intercultural*
 - 3.7. *Otras actividades*
4. *Dificultades que educadoras y educadores sociales para el ejercicio de sus funciones*
5. *Aspectos positivos que facilitan el desarrollo de la educación social*
6. *Retos para el futuro de la educación social*
7. *Conclusiones*

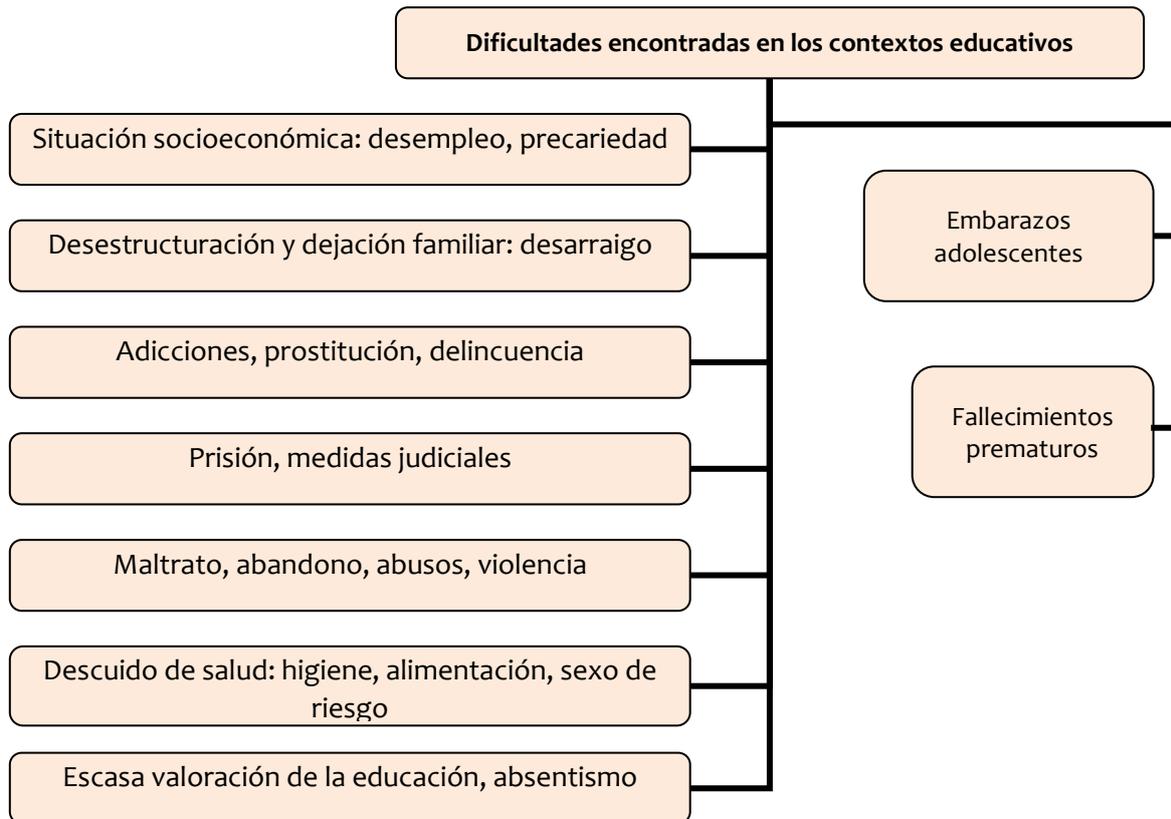
1. Introducción: ¿Por qué los profesionales de la educación social son valiosos en los centros educativos?

Los y las profesionales de la educación social son un recurso cada vez más valioso en el sistema educativo. Ejercen funciones complementarias a las docentes que precisan una cualificación específica que ningún otro profesional presenta en el sistema educativo. Es más, la experiencia demuestra que cuando un centro escolar conoce el trabajo del educador o educadora social comienza a considerarlo como una pieza clave para la mejora de la calidad educativa del mismo.

Este documento se ha elaborado tomando como base las memorias de los profesionales de la educación social correspondientes al curso 2010-11, curso en que tuve la responsabilidad de coordinar su actuación en la provincia de Málaga. Se trata de un valioso material para orientar porque desarrolla las principales problemáticas a las que se enfrentan estos profesionales en los contextos educativos. Continúa con la presentación de los ámbitos de intervención, así como con las tareas desarrolladas en cada uno de ellos. Finaliza con las dificultades encontradas por los educadores y educadoras para el desarrollo de su trabajo, junto a los aspectos positivos a destacar y las propuestas de mejora para este ámbito.

2. Problemáticas en que intervienen los profesionales de la educación social

La educación social es un ámbito de actuación directamente relacionado con las zonas de transformación social en una población. En zonas presentan características que originan las situaciones en que es necesario intervenir. En la mayoría de los casos, las y los profesionales de la educación social se encuentran con las siguientes problemáticas en sus centros:



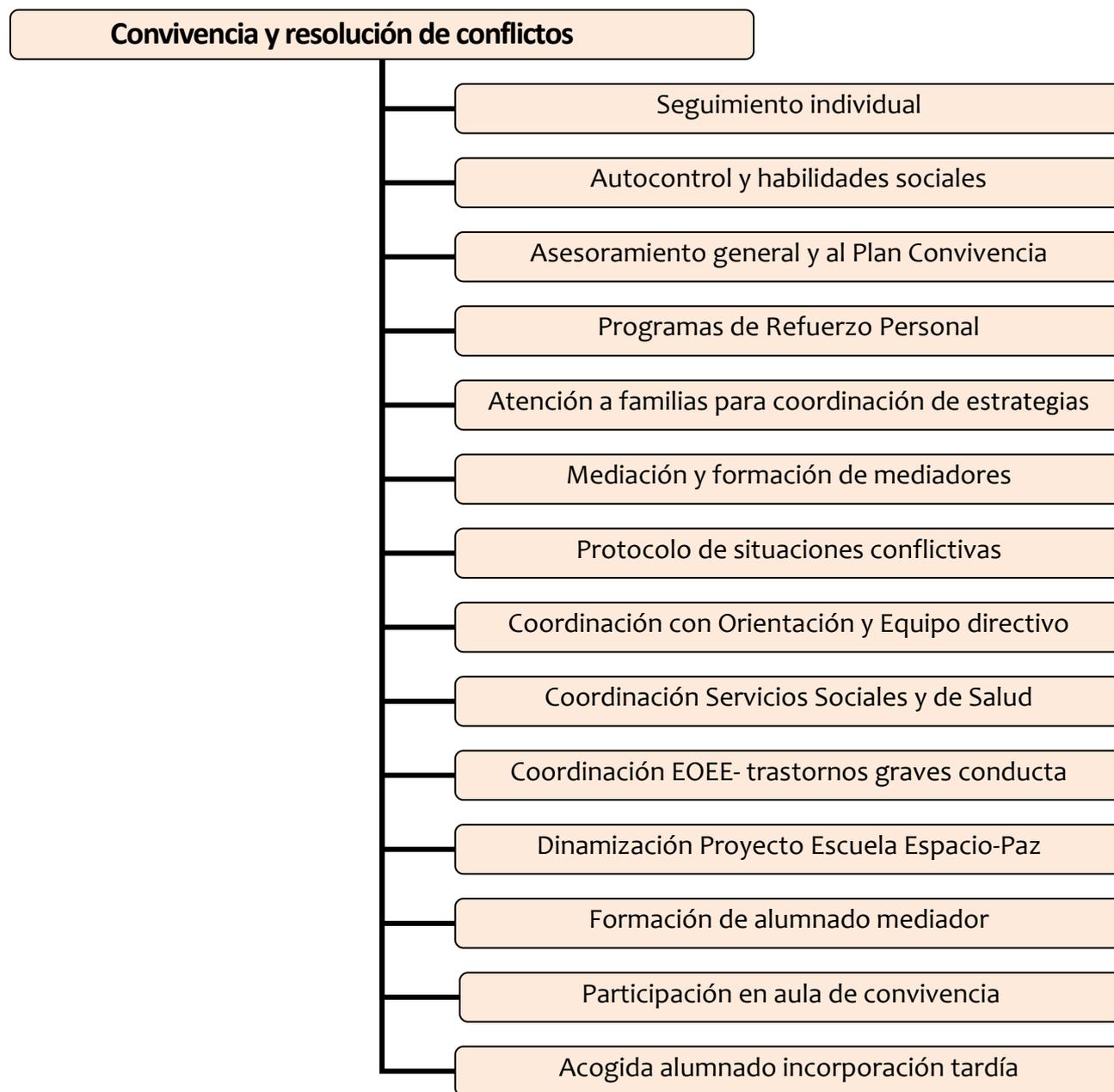
3. Ámbitos de intervención

Para abordar las problemáticas anteriormente señaladas, los y las profesionales de la educación social, agrupan sus intervenciones en los siguientes ámbitos de intervención:

- Convivencia y resolución de conflictos
- Prevención, seguimiento y control del absentismo escolar
- Alumnado en alto riesgo psico-social
- Dinamización y participación familiar
- Educación en valores y competencia social
- Atención a minorías étnicas y educación intercultural
- Coordinación interinstitucional. Generación de redes sociales

Las actividades más comunes que se realizan en cada uno de ellos se resumen en los gráficos que acompañan cada uno de los apartados.

3.1. Convivencia y resolución de conflictos

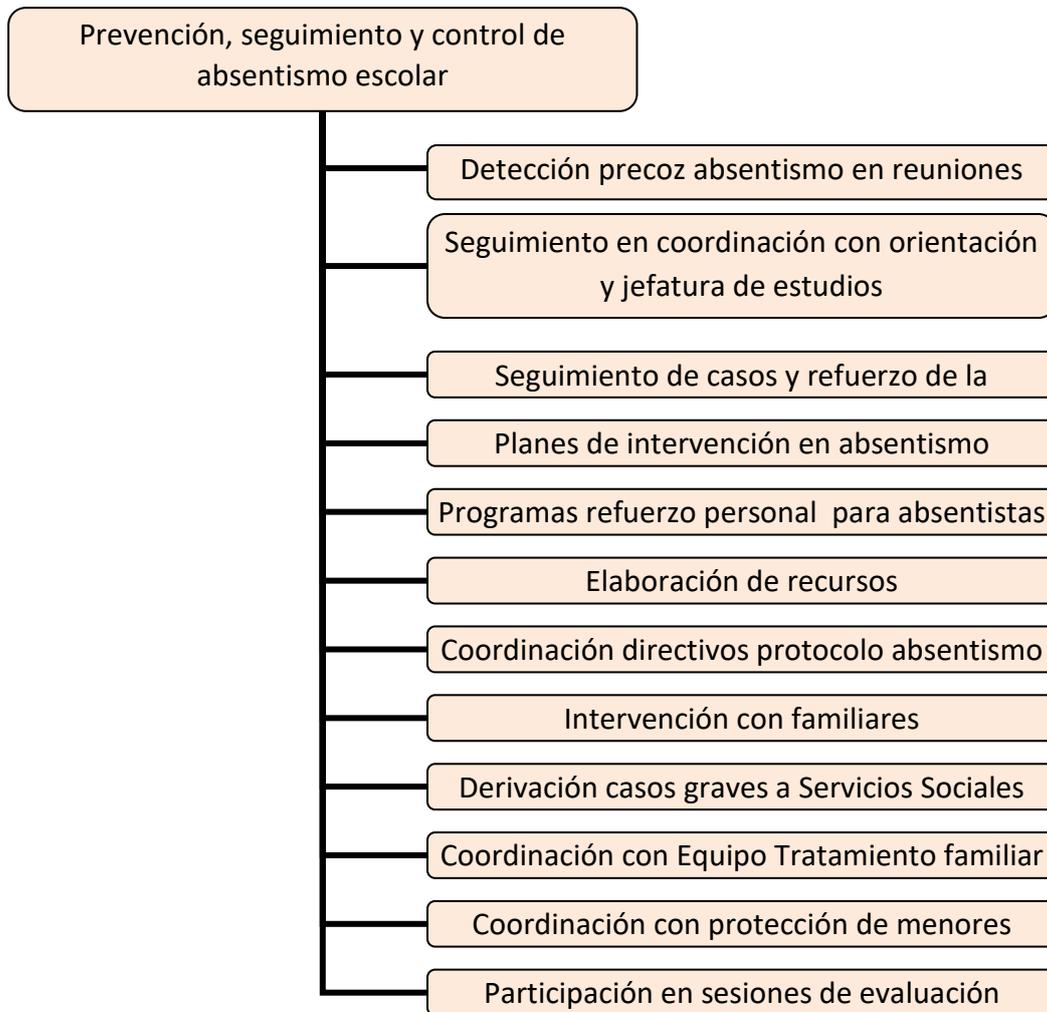


3.2. Prevención, seguimiento y control del absentismo escolar

Para hacer la valoración de este punto, consideramos muy clarificador definir los tipos de absentismo. Para ello, emplearemos la clasificación que nos aporta la educadora social Silvia Crespo de Málaga:

- **Esporádico:** la no asistencia es coincidente en determinadas horas o áreas.
- **Intermitente:** falta de asistencia en cualquiera de las sesiones de la jornada lectiva o en períodos completos, manteniéndose de forma reiterada a lo largo del curso.
- **De temporada:** ausencia en determinadas épocas.
- **Crónico:** el alumnado matriculado no asiste de forma habitual y se produce una desescolarización limitada.
- **Absoluto:** el alumno o alumna, en edad de escolarización, se matricula y no asiste al centro.
- **Desescolarización:** no se tiene constancia de la matriculación de la alumna o del alumno en algún centro.
- **Abandono:** alumnado que abandona el sistema con intención expresa de no volver. Tiene más incidencia en alumnado próximo a cumplir la edad obligatoria de asistencia.

Las tareas realizadas por los educadores y educadoras sociales para la prevención, seguimiento y control del absentismo se resumen en el siguiente esquema:



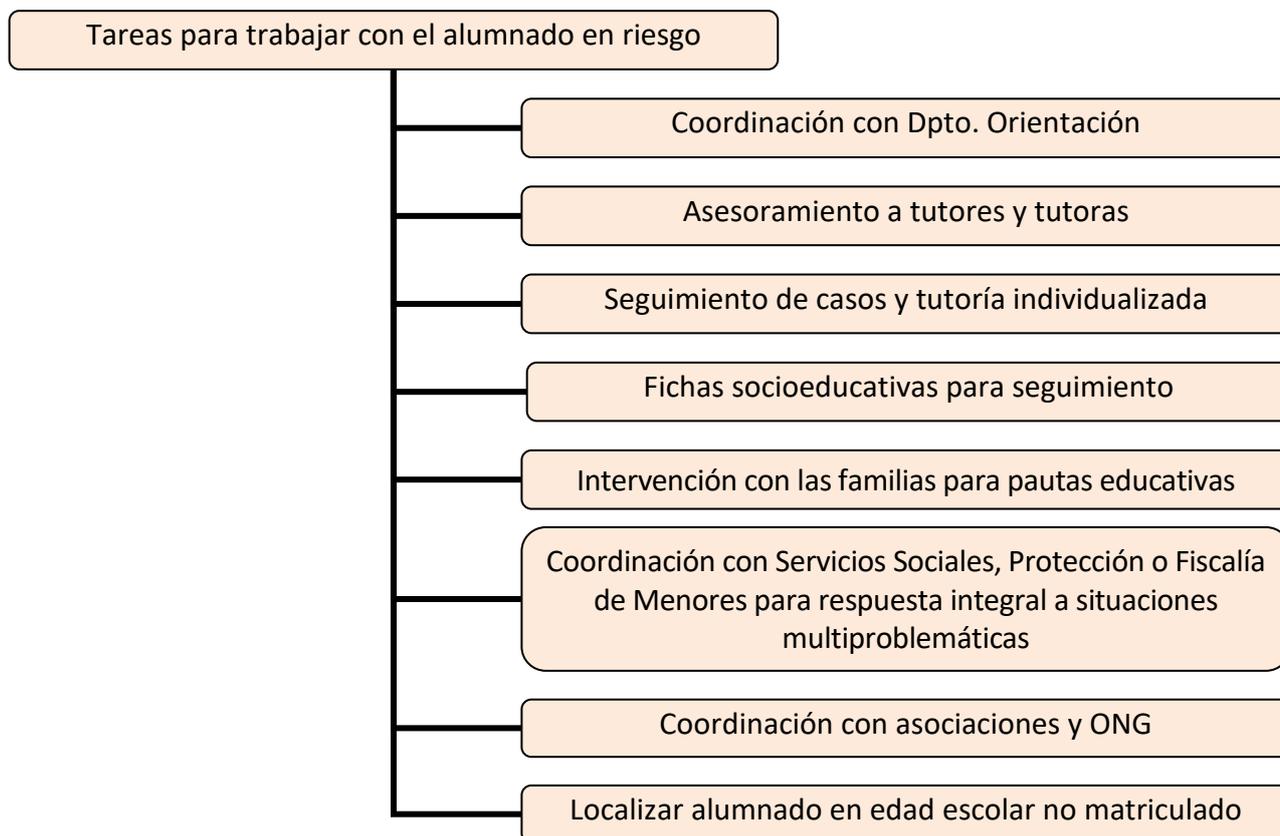
3.3. Alumnado en alto riesgo social

Normalmente, cada educadora y educador social lleva el seguimiento individualizado de unos cien casos por curso. Para el trabajo práctico con este alumnado, el educador social Luis M. Escobar de Torremolinos aporta una clasificación de perfiles de alumnado muy interesante:

| | |
|------------------------|---|
| <p>Perfil 1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El equipo educativo y el Departamento de orientación no esperan que titule por los canales habituales (promoción/diversificación). • El propio alumnado sabe (tiene interiorizado) que no va a titular, por los canales normales, ni quiere, ni le interesa. • Su actitud ante los estudios es la negación de los mismos y una total dejación. • Su comportamiento es el de “venir a pasar el tiempo”, no hacer nada académicamente hablando. • Enfrentamiento continuo a las normas de convivencia, expulsiones continuas, incluso provocadas por ella o él mismo. |
| <p>Perfil 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El equipo educativo y el Departamento de Orientación no esperan que promocioe o que promocioe por imperativo legal si el alumnado sigue en esta línea. Por lo que de mantener este historial también, peligra su titulación. • El alumnado es consciente de su dificultad para promocionar y titular e incluso ha interiorizado su “falta de capacidad” (pérdida de autoestima y motivación para el estudio), aunque le gustaría promocionar. Por lo que comienza a pensar en atajos para titular como la diversificación o los PCPI. • Su actitud ante los estudios comienza a ser de dejadez, esperando la edad para el PCPI. • Su comportamiento, al haber perdido la autoestima y motivación para el estudio, se perfila como disruptivo, con problemas conductuales, acumulando partes y alguna expulsión no buscada, pues ésta es abrasiva a causa de su entorno familiar. |

| | |
|-----------------|---|
| <p>Perfil 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El equipo educativo y el Departamento de Orientación esperan que promocióne. Sin embargo, se perfila disruptivo, con problemas conductuales Por lo que de mantener este historial, acumulará partes y alguna expulsión que le ocasionará retraso escolar y que pueda peligrar su promoción. • Minando de este modo su autoestima y motivación. |
| <p>Perfil 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Alto índice de absentismo. • Problemas sociofamiliares. • Problemas de integración social. • Problemas de adicciones o coqueteo con las drogas. • Problemas de medidas judiciales. |

Las tareas que los profesionales de la educación social desempeñan para trabajar con el alumnado con mayor riesgo social son las siguientes:



Los talleres se ponen en marcha con el objetivo de mejorar motivación del alumnado para la asistencia al centro y la permanencia en el mismo, de cara a proporcionar oportunidades para el éxito en el centro educativo y así mejorar la conducta y las expectativas académicas a largo plazo. El contenido de los talleres suele versar sobre las siguientes temáticas:

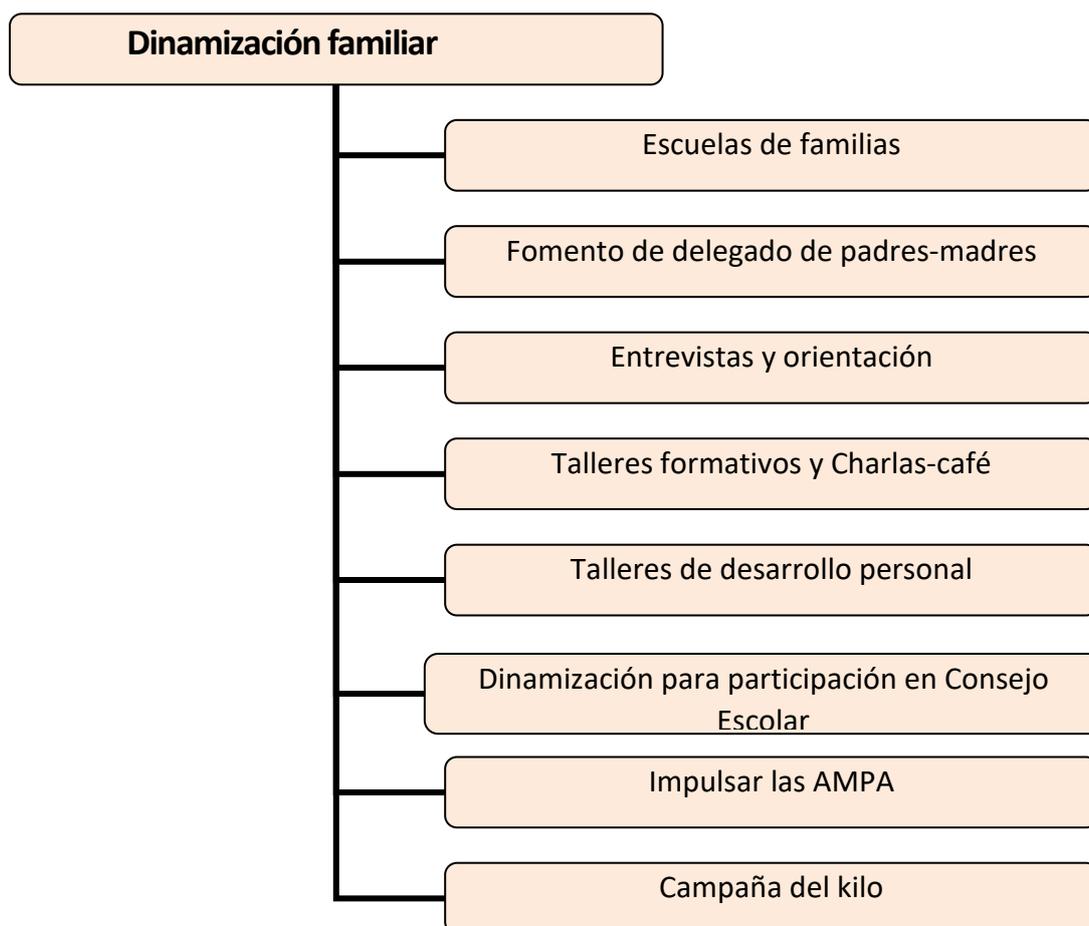
- Hogar y tareas domésticas
- Forjado
- Español para extranjeros
- Apoyo educativo y refuerzo de competencias básicas
- Acogida de alumnado expulsado
- Mediación
- Radio escolar

3.4. Dinamización familiar

Desde la educación social, la intervención con las familias es una de las claves para el éxito, es la familia es el contexto más idóneo para hacer factible la prevención y la implantación de adecuadas pautas educativas, así como para mejorar las existentes.

Por otro lado, las educadoras y los educadores sociales, al intervenir con las familias, fomentan la coordinación de éstas con los centros educativos, lo que termina redundando en la mayor implicación y seguimiento en el proceso educativo de las niñas, niños y jóvenes.

Desde la educación social, el trabajo que se desempeña para promover la dinamización familiar es el que se recoge en el siguiente esquema.



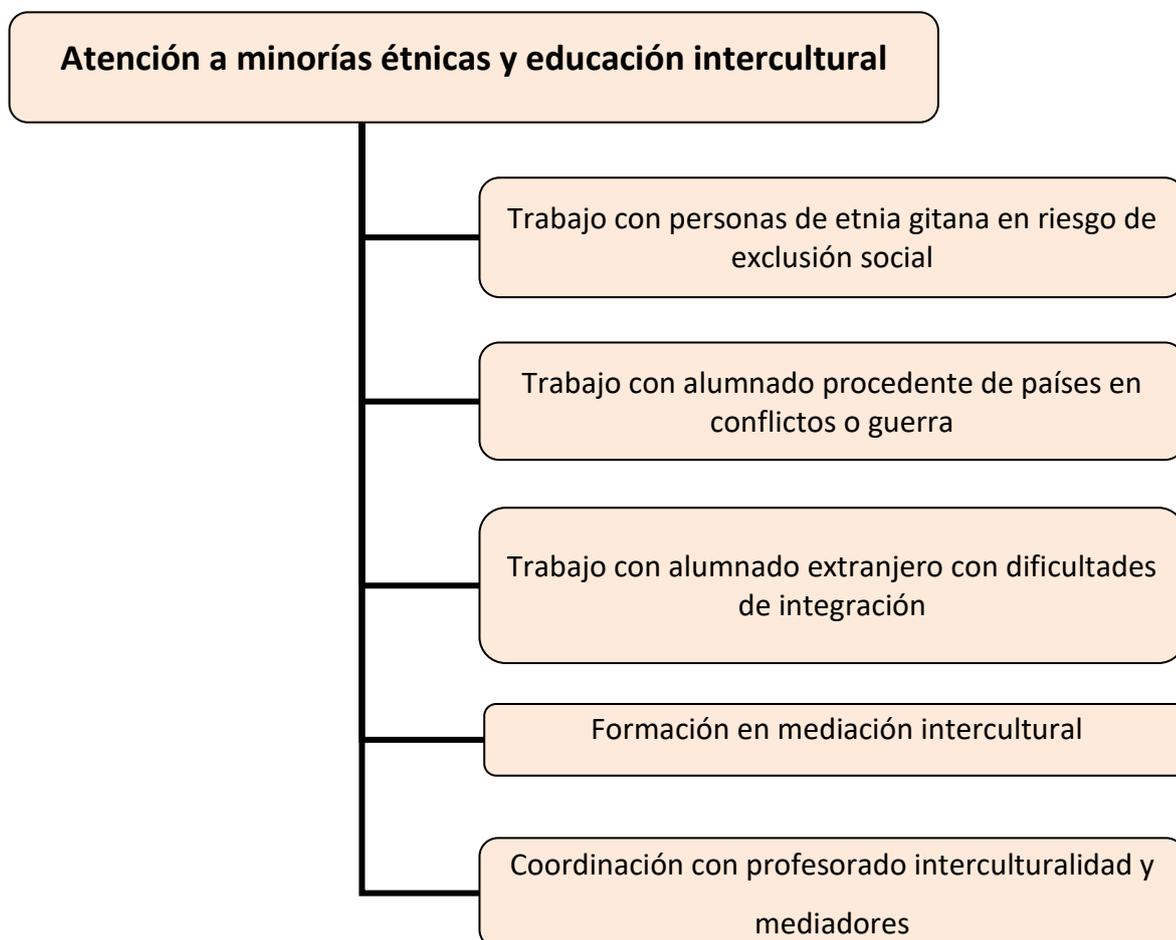
3.5. Educación en valores

Los y las profesionales de la educación social trabajan de forma muy cercana al alumnado con mayor riesgo de exclusión social. En muchas ocasiones, se producen procesos de resiliencia en que el profesional de la educación social es una referencia fundamental. Para todo ello, la educación en valores y para la competencia social y ciudadana son los contenidos sobre los que articular estas intervenciones. En el siguiente esquema se recogen las actividades que se realizan en los centros para fomentar la educación en valores y la competencia social y ciudadana.



3.6. Atención a minorías étnicas y educación intercultural

El sistema educativo del siglo XXI es abierto y multicolor, máxime en una tierra cosmopolita y plural como es Andalucía. La diversidad cultural proporciona oportunidades muy valiosas para el aprendizaje y enriquecen la experiencia escolar de las comunidades educativas que las viven. Sin embargo, se trata de procesos complejos en que hay que intervenir para que se optimicen y rentabilicen para la comunidad, por ellos, desde la educación social, se ponen en marcha las siguientes tareas:



3.8. Otras actividades

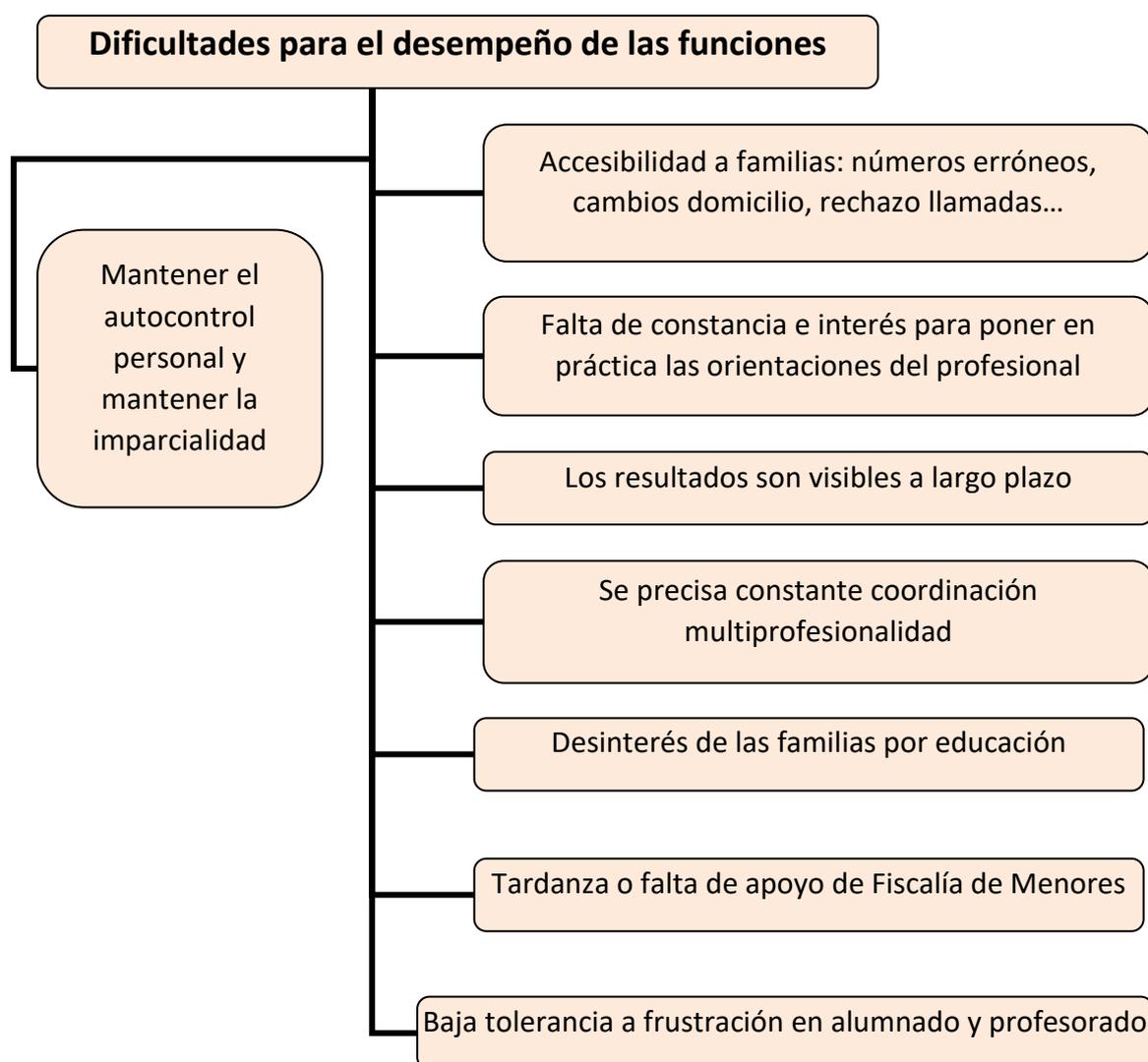
Los contextos educativos donde trabajan los profesionales de la educación social conllevan que en estos centros se participen en diversos programas educativos, especialmente de educación compensatoria y que por ello, reciban recursos para abordar estas especiales problemáticas sociales. Las educadoras y los educadores sociales son un recurso profesional más y además que pueden implicarse en los programas señalados e integrarse en la comunidad educativa. Las actividades al margen de las que se agrupan por ámbitos de intervención y en que estos y estas profesionales de la educación social participan son:



4. Dificultades que educadoras y educadores sociales para el ejercicio de sus funciones

Una de las mayores dificultades para el desarrollo de la educación social es la falta de profesionales, pues, de momento, la dotación a los centros es claramente insuficiente para abarcar toda la problemática social en los centros educativos, que además es creciente.

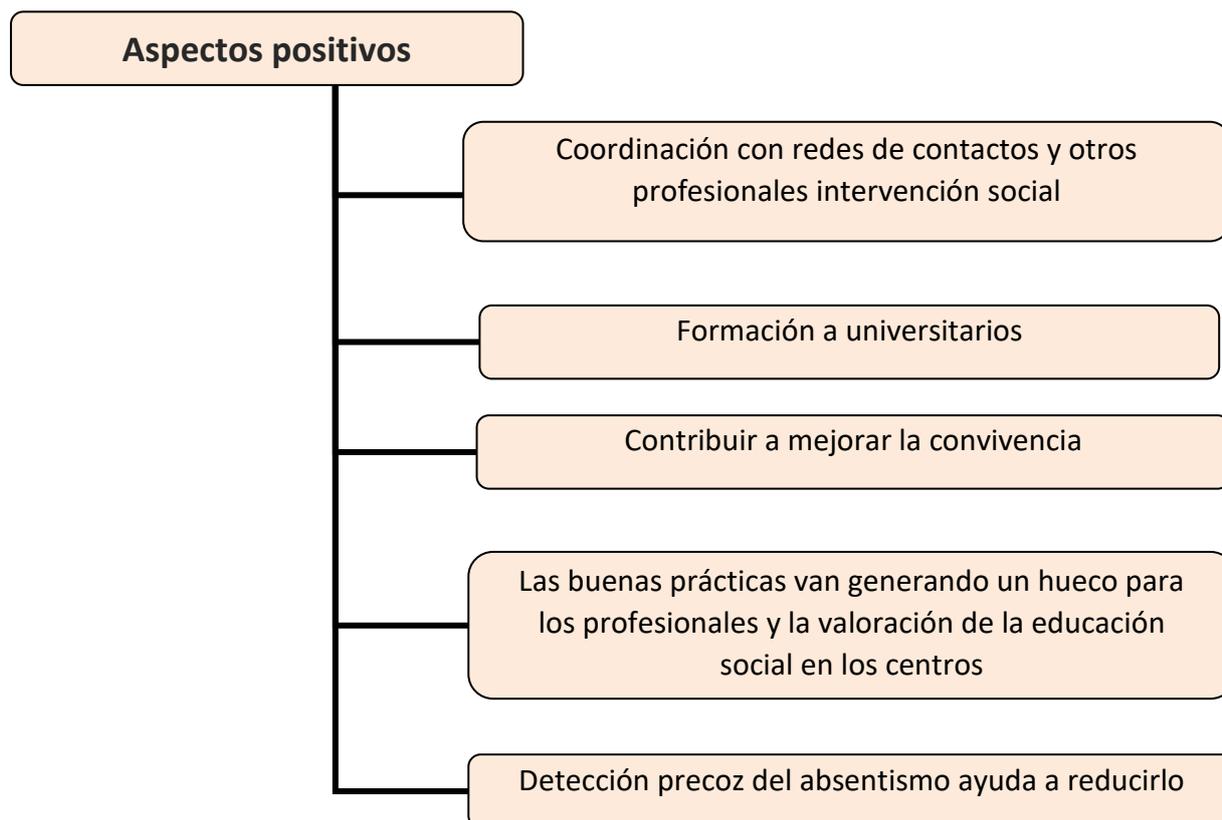
No obstante, al tratarse de una nueva especialidad de profesionales trabajando para el sistema educativo, que además está siempre vinculada a las problemáticas más difíciles, el desempeño cotidiano de sus funciones plantea las dificultades concretas que se recogen en el siguiente cuadro:



5. Aspectos positivos que facilitan el desarrollo de la educación social

Cada contexto presenta aspectos positivos a destacar que facilitan el desarrollo de las funciones de estos profesionales. Estos contextos se ven retroalimentados por las buenas prácticas profesionales de los educadores y educadoras sociales han puesto en marcha desde su reciente incorporación al sistema educativo. En otras palabras, cuando un centro conoce el trabajo del profesional de la educación social, comienza a valorarlo y de este modo le facilita su desempeño, a la vez que retroalimenta y refuerza que se sigan generando buenas prácticas. Todo ello redonda, sin duda, en que para las comunidades educativas que cuentan con estos profesionales, la educación social se convierta en un ámbito imprescindible para compensar las situaciones sociales más desfavorecidas.

En el siguiente cuadro se recogen los aspectos positivos que los educadores y educadoras sociales destacan de su desempeño:



6. Retos para el futuro de la educación social

La educación social es todavía un ámbito de la educación muy novedoso, sin embargo, ya se está haciendo con un hueco en el sistema educativo gracias a las buenas prácticas profesionales y a los resultados que ello está generando en los centros que cuentan con estos profesionales. Sin embargo, para mantener y afianzar estos logros es necesario plantearse unos retos que comienzan con las siguientes propuestas de mejora:

- En cuanto a la **participación**, es necesaria:
 - Mayor participación de las educadoras y educadores en las reuniones de tutores, tutoras y orientación
 - Mayor participación de educadores y educadoras en reuniones de equipos educativos
 - Participación en comisión de convivencia del Consejo escolar
 - Realización de Jornadas sobre participación democrática en los centros educativos
- En cuanto a la **coordinación**, los retos están en que exista:
 - Mejor coordinación entre instituciones
 - Mayor coordinación con Equipos de Orientación Educativa y trabajadoras sociales
 - Mayor coordinación con tutores/as
- En cuanto a la **planificación**, se necesita que:
 - Se mejore la planificación de la coordinación con todos los estamentos de la comunidad educativa
 - Se realice una presentación pública en el centro del educador o educadora social explicando sus funciones y plan de trabajo
 - Se trabajen más las actividades para la autoprotección de menores en la red
 - Se priorice la planificación.

La educadora Eva M^a Alguacil de Marbella propone que la priorización en la planificación de las actuaciones se rija atendiendo a la siguiente gradación:

1. Actuación con alumnado en riesgo por negligencia o abandono familiar o malos tratos
2. Actuación ante casos de violencia (agresión física, acoso escolar...)
3. Actuación preventiva antes que paliativa a nivel de centro
4. Actuación preferente con alumnado de primer ciclo de ESO
5. Actuación con familias y alumnado con voluntad de cambio antes que con familias y alumnado que no muestran conciencia del problema

7. Conclusiones

La educación social es un ámbito de reciente creación en el sistema educativo andaluz. Sin embargo, las actuaciones que los y las profesionales de esta especialidad han puesto en marcha han demostrado que pueden ser un valioso recurso para la mejora de la calidad de los centros educativos afectados de una mayor problemática social, de hecho, el título de este documento destaca la educación social como un ámbito imprescindible para compensar las situaciones sociales más desfavorecidas.

El sistema educativo proporciona la mejor de las oportunidades para la transformación social de los contextos sociales desfavorecidos y para las personas que conviven en ellos. Un sistema educativo abierto a los entornos sociales, físicos y virtuales y que esté dispuesto a retroalimentarse con el mismo precisa que se trabaje de forma coordinada con la orientación educativa. Por ejemplo, la orientación profesional contribuye a generar expectativas en el sistema educativo de cara a la calificación profesional.

La educación social, dentro de las comunidades educativas, debe estar al lado de las familias y contribuir a formarlas de forma sistemática es otra de las grandes áreas de trabajo, por ello es necesario seguir fomentando las escuelas de familias, así como seguir apoyando los planes y proyectos del centro y la acción tutorial.

Trabajar de forma preventiva, incidiendo en los grupos de alumnado más joven y en los adolescentes es otra de las claves, es más, la tendencia ha de ser la proacción y que las actividades y proyectos que se pongan en marcha se adelanten a los problemas y se pongan a favor del gran objetivo de la educación que no es otro que la inclusión.