



Educación emocional para familias

Deberes: el derecho a disfrutar aprendiendo cosas nuevas

CARLOS HUÉ. DOCTOR EN PSICOLOGÍA Y EN PEDAGOGÍA.

Los deberes escolares tienen que ser considerados por padres e hijos no como una carga o un deber, sino como un derecho, el derecho a la educación, a aprender cosas nuevas, a disfrutar con nuevos conocimientos. Por tanto, nunca se debe castigar a un niño con el consabido: «Ponte, ahora mismo, a hacer los deberes o...». Entendidos así, bien podríamos llamarlos, en vez de 'los deberes', 'los derechos'.

1 Un tiempo de relajación. Los chicos y chicas de primaria llegan de colegio cansados y no podemos ponerlos inmediatamente a hacer los 'derechos'. Un tiempo de merienda y de relajación, viendo la tele o jugando con la Play, puede ser beneficioso.

2 En secundaria. Los más mayores también pueden iniciar su tarea tras un tiempo de descanso después de comer. Pero es importante que tomen el hábito de ponerse a ello siempre a la misma hora. Puede ser, por ejemplo, las 16.00. Cuanto antes comiencen, antes terminarán y podrán jugar o salir.

3 Reconocimiento. El tiempo de 'derechos' supone un esfuerzo de concentración y de trabajo intelectual muy importante y hay que reconocerlo. Y, si no, pongámonos nosotros a estudiar y aprender para ser examinados sobre lo que estudian nuestros hijos... ¡Y ya verán!

4 Conseguir privilegios. Aunque los 'derechos' les supongan un esfuerzo, es algo que tienen que hacer para conseguir determinados privilegios en casa, como jugar solos o con los amigos o vecinos, ver la televisión, jugar con el ordenador...



5 Silencio... se estudia. Es preciso que dispongan de un espacio propio y siempre el mismo para hacer sus tareas. El mejor es su cuarto, si lo tienen; y, si no, pueden hacerlas en la mesa de comedor o la cocina, pero no deben de ser molestados por la radio, la tele o cualquier otro aparato de los mayores. Necesitan silencio en la casa.

6 El hábito de estudio. Si no tienen hábito de estudio, hay que ir poco a poco. Habrá que comenzar la primera semana con 15

minutos en primaria o media hora en secundaria. La semana siguiente, aumentar un poco, y algo más la siguiente... Aunque no sea suficiente, la primera semana, es importante conseguir un éxito total en el tiempo de trabajo acordado. Ahora bien, el tiempo dedicado a la tarea se debe contar en minutos, descontando en todo momento los dedicados a ir al baño, beber agua, o una interrupción por una llamada de teléfono. Es mejor dedicar 30 minutos de verdad que estar dos horas 'tonteando'.

7 Estar pendientes. Para conseguir establecer el hábito de estudio es preciso 'estar sobre ellos'. Esto significa que tenemos que darnos una vuelta cada 5 o 10 minutos para comprobar que están aplicados en la tarea, y para decirles palabras agradables, si es que están trabajando, como: «¡Qué bien lo estás haciendo!»; «¡me gusta verte trabajar así!»; «¡no te preocupes por las notas, lo importante es tu esfuerzo!»; y hasta «¡te quiero!»; ¿por qué no? 'Estar sobre ellos' no significa que debemos hacer sus 'derechos'; ni siquiera es bueno hacerlos con ellos. Es mejor conseguir que sean autónomos, aunque solo sea por muy poco tiempo.

8 ¡No al reproche! Hay que reforzar siempre las conductas adecuadas de nuestros hijos e ignorar las conductas inadecuadas. De nada sirve decir frases como: «¡Aún no te has puesto!» o «¡pero, mira que eres vago!»». El reproche, lejos de ser educativo, provoca rechazo y no consigue formar el hábito de estudio. Hay que esperar a que se pongan a la tarea; evidentemente tenemos que impedirles cualquier otra distracción durante ese tiempo, distracción que conseguirán al terminar su trabajo.

9 Estudiar en equipo. Es bueno que trabajen juntos..., si trabajan, claro. Siempre será una oportunidad invitar a casa a un amigo o compañero con el que se lleven bien nuestros hijos y que les ayude a concentrarse y a aprender. La lección que enseñas a otro, se aprende mejor que la que estudias por ti mismo, solo. Y luego, que jueguen. Siempre, el juego, después y como consecuencia del trabajo. Felices deberes..., perdón, 'derechos'.

ASOCIACIÓN ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGÍA
www.psicoaragon.es

De pizarras y tabletas

¿QUÉ SABEMOS DEL USO DE LAS TABLETAS EN EDUCACIÓN? (II)

P. BOUTROUX / D. SANTABÁRBARA

■ Siguiendo con los resultados de la primera investigación sobre uso de las tabletas en educación en España, podemos comprobar que se han utilizado estas herramientas en áreas muy variadas: expresión, comunicación, lenguaje, idiomas, conocimiento propio y del entorno, atención, memoria, comunicación, lenguaje, habilidades so-



ciales, matemáticas, humanísticas, científicas, artísticas. En cuanto a la 'movilidad': en el 50% de los entornos también se han utilizado las tabletas fuera de la clase -patio, excursiones- y el 73% de los alumnos también las utilizan en casa para hacer deberes. A nivel de puntos negativos, los docentes destacan, sobre todo, aspectos técnicos: se requieren, por una parte, una buena organización para tener las tabletas cargadas y bien configuradas; por otra, una buena conexión a internet es muy necesaria; y, para terminar, la incompatibilidad de ciertos formatos de archivos y el tamaño de la pantalla pueden ser igualmente inconvenientes.

A nivel didáctico, la mayoría de los profesores señalan como riesgos las posibles distracciones y los derivados del uso de Internet. Para todos los docentes, su falta de competencias tecnológicas y, sobre todo, su escaso tiempo para buscar, probar o crear aplicaciones educativas también son un problema. El número limitado de aplicaciones educativas en castellano sería, a día de hoy, otro freno importante a la hora de usar las tabletas en las aulas.

Para concluir la investigación, Pere Marqués recuerda que las tabletas digitales son herramientas útiles que no garantizan los aprendizajes y que estos depende mucho de la actividad mental de cada alumno. También invita los centros y docentes innovadores a sumarse a la nueva investigación sobre uso de tabletas en la educación. Si te interesa este tema, puedes seguirlo en: <http://peremarques.neto>.

Me apetece...

BLOGUEROS, HADAS BUENAS Y MUCHO TRÁFICO

MARISANCHO MENJÓN

¡BLOGUEROS A TOPE!

■ 'Investigaciones Estudiantiles' es el nuevo blog del aula de apoyo del IES Andalán (<http://andalaninvestiga.blogspot.com.es>). Un blog creado, diseñado y gestionado por los propios chicos y chicas, que son sus autores y protagonistas. Nos ofrecen noticias del instituto, nos cuentan sus actividades del día a día, proyectos, retos semanales, propuestas para el fin de semana, las visitas que realizan... Hay también recetas de cocina, manualidades y varios enlaces interesantes. La verdad es que se lo han currado mucho y han conseguido un espacio web ameno, divertido, ilusionante, lleno de ideas. Enhorabuena a Sofiqueen, Raúl, Relámpago Blanco, DS2014, Pol... y a todos los que participáis en esta iniciativa, a la que deseamos mucho éxito.



MINTY EL HADA

■ Gemma Lienas, conocida autora de libros infantiles y juveniles, se lanza a contarnos las historias de Minty, una hadita verde que no hace hechizos, sino que trata de conseguir que los niños -los únicos que pueden verla- sean más felices. Les enseña a decir «no», a no dejarse arrastrar por los demás, a afrontar problemas, a combatir sus miedos y a expresar sus emociones; les ayuda, en definitiva, a crecer. Las ilustraciones son de África Fanlo. La colección acaba de salir, cuenta de momento con dos títulos y la publica Destino. Para niños a partir de 3 años.



EL TRÁFICO

■ La página de la Dirección General de Tráfico tiene un montón de recursos didácticos estupendos: os aconsejamos 'circular' por ella (www.dgt.es) porque encontraréis seguro algún apartado o tema que os resulte de interés. Hay juegos y actividades para los más pequeños, consejos para prevenir accidentes, métodos divertidos para aprender cuestiones de seguridad vial, o para memorizar las señales de tráfico, consejos para padres, materiales para educadores, aspectos específicos sobre discapacitados, guías para usuarios de bicicleta... Hey, pero no solo aprenden los más pequeños: la DGT también pone a nuestra disposición recursos para jóvenes y adultos. Ya sabéis: la seguridad, lo primero.

