



## Educación emocional para familias

### Cómo enseñar a nuestros hijos a relacionarse en la red

JUAN MARTÍNEZ DE SALINAS MURILLO. PROFESIONAL DE LOS RR. HH. Y LA ORIENTACIÓN. AUTOR DEL BLOG WWW.ELBLOGDERRHH.COM.

'Networking' es uno de esos vocablos anglosajones presentes, desde hace tiempo, en nuestra vida cotidiana. Uno de sus múltiples significados es «saber relacionarnos en la red con otras personas para diversos fines personales, educativos o profesionales». Que los niños estén hoy en día en la red no es nada extraordinario. Al contrario, lo raro es que no estén. Por lo tanto, como padres, debemos conocer las pautas a seguir para enseñar a nuestros hijos a relacionarse en las redes sociales.

**1 Un proceso progresivo.** Relacionarnos con otras personas en la red es un medio y no un fin en sí mismo. Es decir, forma parte de un proceso progresivo que tiene diversas fases que, a su vez, deben seguirse con lógica y sentido común.

**2 Tiempo, dedicación e interacción.** Internet es un canal que nos facilita y ahorra mucho tiempo para contactar con otras personas en un ámbito educativo. Este canal es un comienzo que debe consolidarse con tiempo, dedicación e interacción 'online' y 'offline', es decir: tanto dentro como fuera de la red.

**3 Compartir con los demás.** Relacionarnos en la red no significa solo pedir cosas a los demás, sino que también exige estar dispuestos a dar y compartir con ellos nuestros conocimientos. Debemos enseñar a nuestros hijos a interactuar, o lo que es lo mismo, a compartir y ayudar a los demás, también en estos medios.



**4 Consolidar las relaciones.** Conocer a otras personas en la red esta muy bien y, por supuesto, podemos colaborar con ellos. Sin embargo, es muy importante estrechar lazos y encontrar la ocasión oportuna para poder conocerlos en persona y, así, establecer sinergias profesionales que consoliden esas relaciones.

**5 Dar las gracias.** Debemos agradecer todo lo que otros hacen por nosotros en la red. Cuando pedimos algo a otra persona, con independencia de que la conozcamos mucho o poco, y esta nos ayuda, hay que darle las gracias siempre, porque no tiene ninguna obligación de hacerlo. Tenemos que dar ejemplo a nuestros hijos para que sigan el nuestro.

**6 Mensajes concretos y claros.** Es importante aprender a manifestar lo que necesitamos, y eso supone saber lanzar mensajes concretos, claros y adaptados al tipo de personas al que nos dirigimos a través de internet.

**7 Más 'working' y menos 'net'.** Estar en la red de forma productiva supone más 'working' y menos 'net', es decir, más trabajo y menos obsesión por estar todo el día conectados a las nuevas tecnologías.

**8 Amigos en la red.** Debemos ser coherentes y tener muy claro que los amigos en la red son solo eso: 'amigos en la red', y que todo es progresivo. Nuestros hijos, muchas veces, navegan por internet y enseguida llaman a cualquiera 'amigo', aunque ni tan siquiera se conozcan. Es nuestra responsabilidad como padres explicarles que la amistad es global y que ser amigo no supone solo parecerlo, sino que además es necesario demostrarlo.

**9 Calidad, mejor que cantidad.** Relacionarnos en la red supone invertir tiempo de calidad. No es cuestión de estar todo el día conectados, sino de tener y fijarse unos objetivos claros y precisos cuando estemos navegando.

**10 A hacer... se aprende haciendo.** El 'networking' se aprende llevando a la práctica el plan de acción teórico que ya todos conocemos y hemos explicado. Y eso significa asumir que nos equivocaremos y que la lección que hoy en día debemos aprender es que aprendemos, haciendo.

ASOCIACIÓN ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGÍA  
[www.psicoaragon.es](http://www.psicoaragon.es)

## ¿Todavía no lees? Eso es que no conoces a...

VICTORIA PÉREZ  
 Y JAVIER ZABALA

BEGOÑA ORO

■ Está claro que si todavía no lees no es porque no te guste leer. Eso es imposible. Lo que sucede es que no has encontrado los libros que te gustan. Pero hay un sitio donde los encontrarás; bueno, dos: las librerías y las bibliotecas. Hoy hablaremos de las librerías.

Las hay de muchos tipos: pequeñas, grandes, especializadas, con té, con sillones, con vinilos molones... Pero hay dos cosas que no pueden faltar: libros y gente que sabe de libros. Los libreros y librerías «saben de libros con los ojos cerrados». Así que, ¿que no sabes qué leer? Pregunta en la librería.

Los libreros del club Kirico están muy preocupados por que haya libros de calidad para niños y para lograrlo, entre otras cosas, premian a los libros especialmente buenos. Este año han premiado uno de dos grandes autores: la escritora Victoria Pérez Escrivá y el ilustrador Javier Zabala. El libro se titula 'Por qué nos preguntamos cosas'.

Aquí tienes uno de los muchos porqués del libro. Es el «Por qué las castañas recién asadas están tan calientes» pero también podría ser el «Por qué no deberías quejarte del calor que hace». En el periódico no se ve tan bonito como en el



libro, con sus ilustraciones y sus saltos de línea como versos, pero allá va: «Si quieres algo frío, cómprate un helado, pero no te quejes de que la lluvia te moja o de que el agua del mar es salada. Cómprate un helado y pasea por ahí sin añorar el invierno ni las castañas recién asadas. Cuando vuelva el frío, agradecerás que estén tan calentitas. Mucho mejor que unos guantes.

No te quejes. Eso es lo primero. Lo segundo lo eliges tú. Siempre perderás algo. Helado o castañas calientes».

¿Serías capaz de separar las líneas como en un poema que no rima? ¿Serías capaz de no quejarte? Sí, es difícil.

## De escuelas & maestros

### LAS COLONIAS ESCOLARES

Colonias Escolares Oscenses	
AÑO 1932	
MENÚ	
<b>LUNES</b>	<b>JUEVES</b>
<b>COMIDA</b>	<b>COMIDA</b>
COCIDO	PAELLA
CARNE CON TOMATE	CARNE FRIANADA
GALLETAS Y CAPE CON LECHE	GALLETAS Y CAPE CON LECHE
<b>CENA</b>	<b>CENA</b>
SOPA DE PAN	VERDURA
TORTILLA CON PATATA	BACALAO CON TOMATE
ALMENDRAS TOSTADAS	ALMENDRAS
<b>MARTES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>COMIDA</b>	<b>COMIDA</b>
SEMOJA	GARBANZOS CON SALES
CARNE GUISADA CON PATATAS	CARNE CON GUISANTES
Y GUISANTES	AVELLANAS Y CAPE CON LECHE
AVELLANAS Y CAPE CON LECHE	<b>CENA</b>
<b>CENA</b>	<b>CENA</b>
LENTIÑAS	LENTIÑAS
BACALAO CON TOMATE	TORTILLA CON PATATA
GALLETAS	GALLETAS
<b>MIÉRCOLES</b>	<b>SÁBADO</b>
<b>COMIDA</b>	<b>COMIDA</b>
BOLICHES	BOLICHES
CARNE ASADA	CARNE CON PIMIENTO
ALMENDRAS TOSTADAS Y CAPE	ALMENDRAS TOSTADAS
CON LECHE	Y CAPE CON LECHE
<b>CENA</b>	<b>CENA</b>
PURÉ DE PATATAS	SOPA DE PAN
TORTILLA A LA FRANCESA	HUEVOS FRITOS
AVELLANAS	AVELLANAS
<b>DOMINGO</b>	<b>DOMINGO</b>
<b>COMIDA</b>	<b>COMIDA</b>
PAELLA	VERDURA
CROQUETAS O ALBONDIGAS DE BACALAO	COSTILLAS ASADAS
ALMENDRAS	GALLETAS

Para el almuerzo, todos los días, café con leche  
 Merienda, una pastilla de chocolate y café con leche

VÍCTOR JUAN. DIRECTOR DEL MUSEO PEDAGÓGICO DE ARAGÓN.

■ Las Colonias escolares en España se desarrollaron bajo los auspicios de la Institución Libre de Enseñanza. En Zaragoza tuvieron en el maestro Rogerio Rivas su principal impulsor. En julio de 1902 publicó una carta en HERALDO en la que comunicaba la imposibilidad de organizar una colonia escolar para veinte niños de su escuela. Tras muchas gestiones solo había reunido 310 pesetas de las 712 necesarias. «No hay en Zaragoza -escribía este maestro- 712 pesetas disponibles para que 20 hijos de trabajadores, que se alimentan mal y moran en viviendas insalubres y en calles sin ninguna condición higiénica, vayan por unos días a reparar sus débiles y viciados organismos». Cansado de ir de puerta en puerta de los más pudientes, renunciaba a la empresa. Pocos días después Rogerio Rivas recibió un donativo de Patricio Borobio de 25 pesetas y se puso en contacto con personalidades como Basilio Paraíso, Marceliano Isábal o López Cativiela. Con estos apoyos la primera colonia escolar tuvo lugar en el Santuario de la Virgen de Magallón, en el término municipal de Leciñena. Un año después las colonias se institucionalizaron. En Huesca y Teruel se organizaron más tarde.

#### Remedio a las malas condiciones de las escuelas

En 1904 Patricio Borobio, catedrático de Pediatría, tras visitar las escuelas de Zaragoza para seleccionar a los niños más pobres de entre los pobres que participarían en las colonias escolares, escribió en 'La Escuela Moderna' un certero diagnóstico: «...en nuestra visita y con nuestros ojos de médico, vimos muchas cosas. Vimos escuelas muy malas, detestablemente instaladas, pequeñas, con poca luz, sin ventilación, de suelo polvoriento que hace la atmósfera irrespirable en cuanto los niños se mueven. Vimos unas mesas y unos bancos destartados, un material de enseñanza mezquino, escaso, gastado (...). Vimos, por hermoso y consolador contraste, maestros y maestras ilustradísimos, corteses y afables cuanto puede exigirse, héroes de la enseñanza que consumen su existencia seis horas diarias en el local de una mala escuela, con un pésimo material; y aún luchando con todo esto y a pesar de todo esto, sacan discípulos brillantes, lo cual representa una labor gigantesca, silenciosa, casi anónima, digna de toda alabanza y acreedora a toda gratitud».

El doctor Borobio encontraría hoy escuelas infinitamente mejor dotadas y, sobre todo, encontraría maestros y maestras que trabajan con la misma entrega y dedicación.