

CONCLUSIONES DE LAS VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, III JORNADAS ANDALUZAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: NEUROEDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN

La Asociación Cordobesa de Orientación Educativa (ACOE), designada por COPOE, Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España, para la organización de las VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA. III JORNADAS ANDALUZAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: NEUROEDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN; ha gestionado la organización y desarrollo de estas. Para ello ha establecido un acuerdo de colaboración con la Universidad Loyola Andalucía cuyo fruto han resultado unas brillantes jornadas según la valoración unánime de asistentes y ponentes.

Los contenidos y debates de las jornadas han girado en torno a la idea eje de “Neurociencia: ¿El futuro de la Educación?”

Las ponencias, todas ellas presentadas de forma muy didáctica y amena han mostrado las aportaciones e investigaciones actuales que desde la neurociencia se están haciendo al mundo de la educación.

Las mesas de comunicación han presentado experiencias, investigadoras en unos casos, y didácticas en otros, en las que se aprecia la vinculación entre las aportaciones neurocientíficas y las prácticas educativas y orientadoras.

Las ideas más destacadas y concluyentes que las intervenciones de ponentes y asistentes han generado en los momentos de debate se resumen en las siguientes:

- ✓ La neurociencia está produciendo mucha investigación, pero solo parte de ella tiene relación con los procesos inmersos en la acción educativa u orientadora.
- ✓ Algunas de las aportaciones científicas más recientes, en el campo de la neurociencia nos permiten entender e intervenir mejor en procesos educativos, especialmente en alumnado con determinados hándicaps como TEA, TDH, TGD o TGC, entre otros.
- ✓ Es necesario discriminar muy bien las aportaciones neurocientíficas para no caer en un “activismo novedoso” que perjudique a los procesos educativos. Estas aportaciones requieren reflexión y análisis desde la perspectiva psicopedagógica y la práctica docente para vislumbrar su posible utilizar y conveniencia educativa.

- ✓ Se hace preciso establecer colaboraciones investigadoras entre las universidades, como centros de investigación, y centros educativos con sus docentes y orientadores, que pongan en diálogo la realidad educativa, la perspectiva psicopedagógica, con la luz de la investigación neurocientífica para así avanzar en la mejora de metodologías educativas que permitan el éxito escolar de todo el alumnado, especialmente de aquel afectado de alguna necesidad específica de apoyo educativo.
- ✓ La formación del profesorado integrando las aportaciones de la investigación educativa de base neurocientífica se hace imprescindible. El profesorado en general, y también las orientadoras y los orientadores, precisa de actualización científico-técnica y psicopedagógica. Esta formación se demanda con la cualidad de consistencia, es decir, como un itinerario formativo completo a medio plazo, formato master o postgrado, que integre cohesionadamente el conjunto de contenido relacionados. Se entiende que el formato tipo curso o similar, de corta duración, no es el más adecuado por su desconexión entre uno y otro.
- ✓ La formación mencionada se demanda como formación permanente por parte de las administraciones educativas y por tanto gratuita.
- ✓ ¿Es la neurociencia el futuro de la educación? Es una perspectiva, una aportación más que marcará el futuro de la educación, pero el auténtico futuro de la educación está en la mejora de la formación inicial del profesorado, en la mejora de la orientación educativa, del sistema de acceso del profesorado y de un modelo educativo consistente y permanente en el tiempo.

En Córdoba a 5 de diciembre de 2018

El Vicepresidente de ACOE

Fdo. José Luis Ruiz Calzado