

VI Congreso de Superdotación y Altas Capacidades 2018

19 y 20 de octubre 2018

Desde la Asociación de Orientación y Educación Madrid, queremos compartir con todos vosotros, nuestra asistencia al VI Congreso de Superdotación y Altas capacidades “Superdotados y Acoso Escolar” que ha tenido lugar el pasado viernes y sábado.

A continuación, os presentamos un resumen de las diferentes ponencias y los puntos clave que se trataron en cada una, de cara a poder utilizarlos en nuestra labor como orientadores y educadores.

Esperamos que os sea tan útil como a nosotros ya que las aportaciones de todas y cada una de las personalidades allí presentes, se centraron no sólo en entender a nuestro alumnado con altas capacidades y superdotados, sino también la problemática que a veces conlleva tener estas características y las estrategias que desde la educación podemos poner en marcha de cara a prevenir esas situaciones como son el acoso escolar, entre otras.



Viernes 19 de octubre de 2018

**VI Congreso de Superdotación y Altas Capacidades 2018
19 y 20 de octubre 2018
CaixaForum Madrid.**

Presenta el Congreso Doña María Victoria de Rojas – Editor del Grupo Ejecutivos.



Presidenta de la Fundación El Mundo del Superdotado, Doña Carmen Sanz Chacón – “Superdotados y Acoso Escolar: La maldición de la inteligencia”



Doña Carmen Chacón comenzó explicando la gran diferencia sobre las Altas Capacidades (AACC, en adelante) dependiendo de la comunidad autónoma.

Y se matiza que, a partir de CI 120 los alumnos empiezan a manifestar desajustes en una clase normal y, por lo tanto, necesitan una educación especial, por ello nos recomiendan considerar AACC a partir de 120.

Renzulli es un gran referente y habla de los tres anillos, pero no siempre tienen que ir por qué ligados. Sin embargo, en la mayoría de las comunidades tiene que cumplir las tres condiciones que un estudiante sea diagnosticado de AACC. (CI de 130, alta creatividad y persistencia en la tarea).

Pero, qué son superdotados: CI mayor de 130 (en torno a unos 2 años superior), sin embargo, solo tienen la experiencia correspondiente a su edad cronológica.

Cómo son

- Hipersensibles
- Como una tortuga, pero sin concha sin defensas
- Con gran empatía y con gran capacidad para percibir el engaño y la falsedad
- Sufren más
- Grandísima capacidad de abstracción
- Muy lógicos, a veces cuadrículados. Por ello, nuestra forma de ver las cosas en ocasiones genera conflictos con los demás.
- Muy exigentes con ellos mismos, y al mismo tiempo con baja resistencia a la frustración, no entienden por qué los demás no siguen su mismo ritmo.
- Hiperactivos mentales: tienen que tenerla siempre ocupada. MUCHO DIAGNÓSTICO FALSO DE TDAH. Suelen ser disruptivos en clase.
- Mayor estrés. Problemas relacionados.

Con los demás niños:

- Tengo 10 años mentalmente, pero amigos de 8 años
- Soy muy diferente de los demás, y suele haber rechazo. Cuando me rechazan pienso que el problema es mío, por tanto, problemas de autoestima (complejo de patito feo). Este rechazo puede ser implícito (existe, pero no es tan visible, más frecuente en las niñas), o explícito (insultos, golpes, críticas, acoso, más frecuente en niños). Consecuencias: los niños no lo cuentan, se quedan con ello dentro y lo sufren en silencio.

De los pacientes, el 75% han sufrido una experiencia de acoso escolar o laboral. Entre las asociaciones de padres de niños AA dicen que 1 de cada 2 han sufrido acoso escolar.

Cómo reaccionan:

- Unos de forma pasiva: me encierro en mí misma, para ser aceptado disimulo, me meto debajo de la alfombra, etc. Consecuencias, sin HHSS (Ej. Lisa Simpson).
- Otros de forma AGRESIVA si me insultan, insulto, agredo, problemas con los profesores, con los compañeros, expulsiones, diagnóstico de negativista desafiante...

En los estudios:

Durante la Primaria van aprobando sin ningún esfuerzo, incluso con excelentes notas. Pero al llegar a la ESO: fracaso escolar.

Abandonan los estudios, se encierran en casa, les faltan HHSS, tienen conflictos con sus compañeros, les cuesta encontrar pareja, no encajan en ninguna parte: FRACASO PERSONAL.

¿Cómo motivar a un estudiante superdotado?

- Aceleración de curso: mucha burocracia. ¿¿Por qué no puede hacerlo de la misma manera que un alumno repite curso??
- Enriquecimiento o ACI, pero NO ponerle más deberes o sacarle un momento para hacer *trabajitos* con la PT.
- Aulas abiertas de AA en cada centro escolar
- Colegios Especiales: en casi todos los países, en España no.

Al final, la realidad es que la mayor parte de los niños superdotados y con AA está sin identificar y entre los identificados muy pocos reciben educación especial.

Necesidades urgentes de nuestro sistema:

- Identificación temprana
- Aceleración de curso
- Aulas abiertas
- Colegios especiales

“La educación personalizada no es segregar, es atender a las diferentes necesidades y por tanto es justicia”.

Mesa Redonda moderada por Don Luis García Carretero, Director del Colegio Areteia: Debate “La Voz de las Altas Capacidades en el Aula”

En esta mesa redonda participaron estudiantes del Colegio Areteia; además, se sumó la participación de un padre de otro alumno con altas capacidades que también acude al colegio y que puedo contar su experiencia como persona con superdotación y, todo moderado por el Director del Colegio Don Luis García, quien nos aportó un libro que le ayudó mucho titulado “Invisible” de Eloy Moreno.

Todos nos brindaron sus definiciones de la alta capacidades, sus experiencias en el colegio como estudiantes y también algo tan importante como son sus sentimientos como personas con altas capacidades y lo que realmente querían.

Fueron unos testimonios muy profundos contados en primera mano de los protagonistas donde compartieron con nosotros sus vivencias con compañeros, profesores y demás, exponiendo sus puntos de vista y sobre todo donde valoraron la actuación de profesores y orientadores que verdaderamente les comprendieron y ayudaron.

Don Jesús Miñana Ropero – “La importancia de la detección temprana y la problemática de los falsos diagnósticos”.



Don Jesús, compartió con nosotros su experiencia como persona superdotada que estuvo mal diagnosticada y poco comprendida durante muchos años hasta la edad adulta.

Hoy en día, tras un diagnóstico adecuado, se ha encontrado a sí mismo, entiende que le ocurre y va a comenzar su camino como profesor impartiendo clases en Máster.

Sus hijos también tienen altas capacidades y acuden al centro de Doña Carmen Sanz.

Y, nos dijo algo esencial: es muy importante hacer que los niños conozcan quienes son y qué características implican.

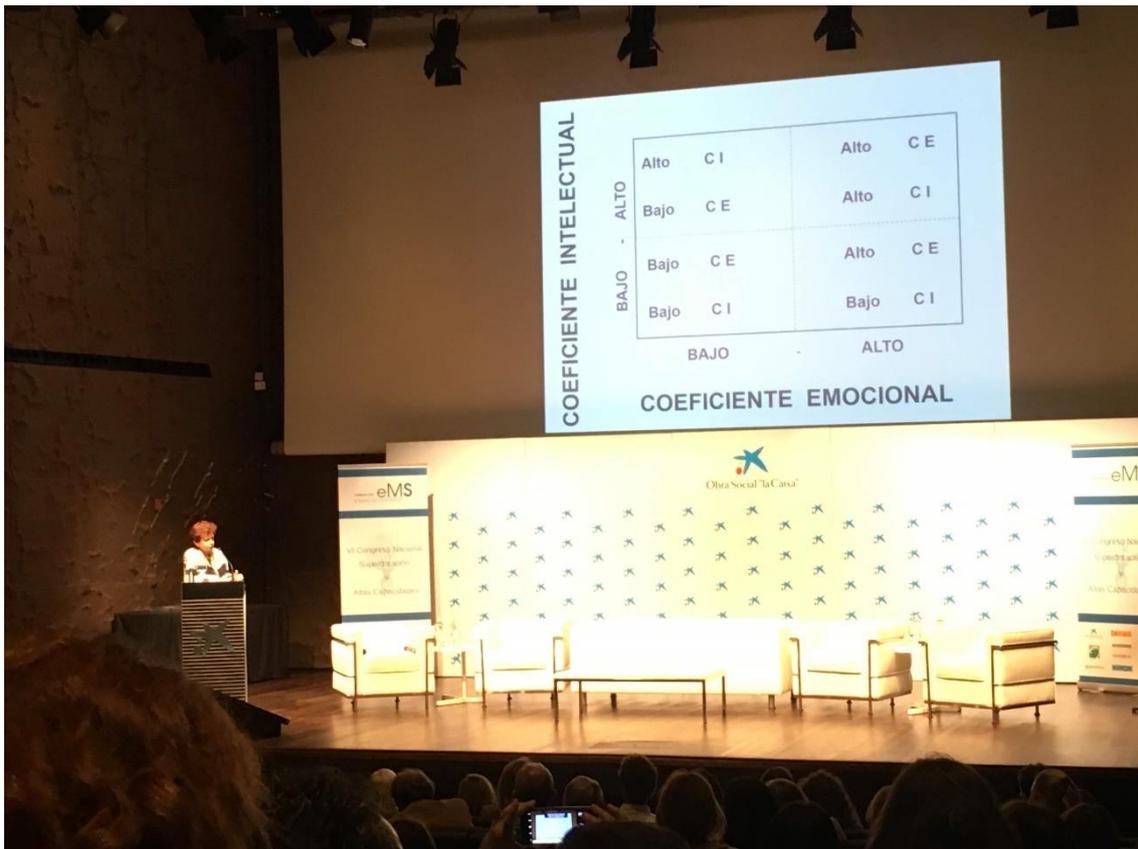


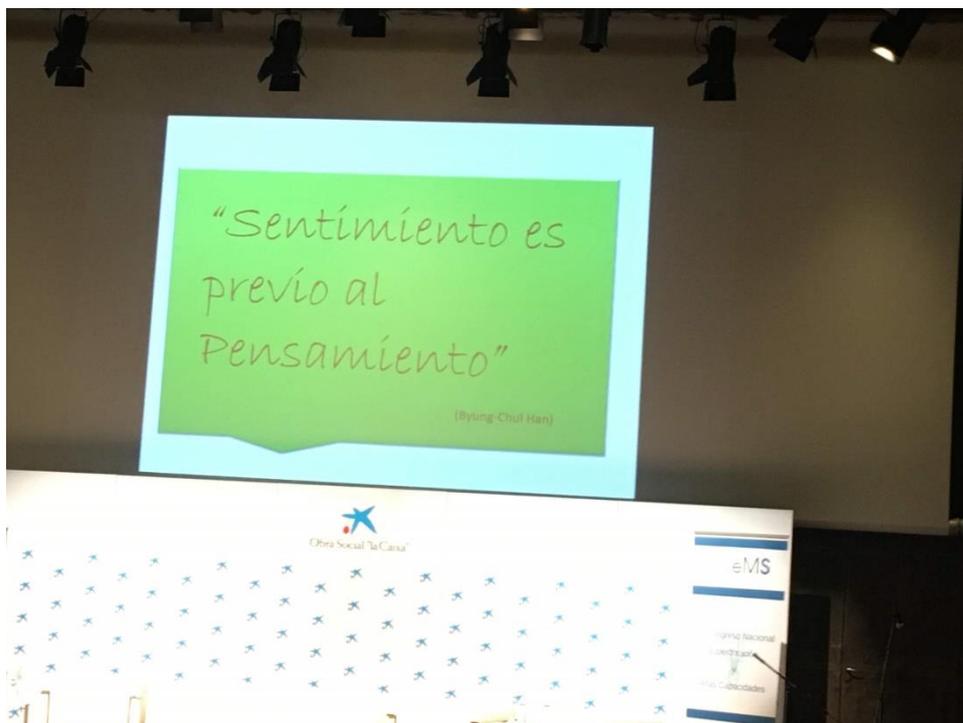
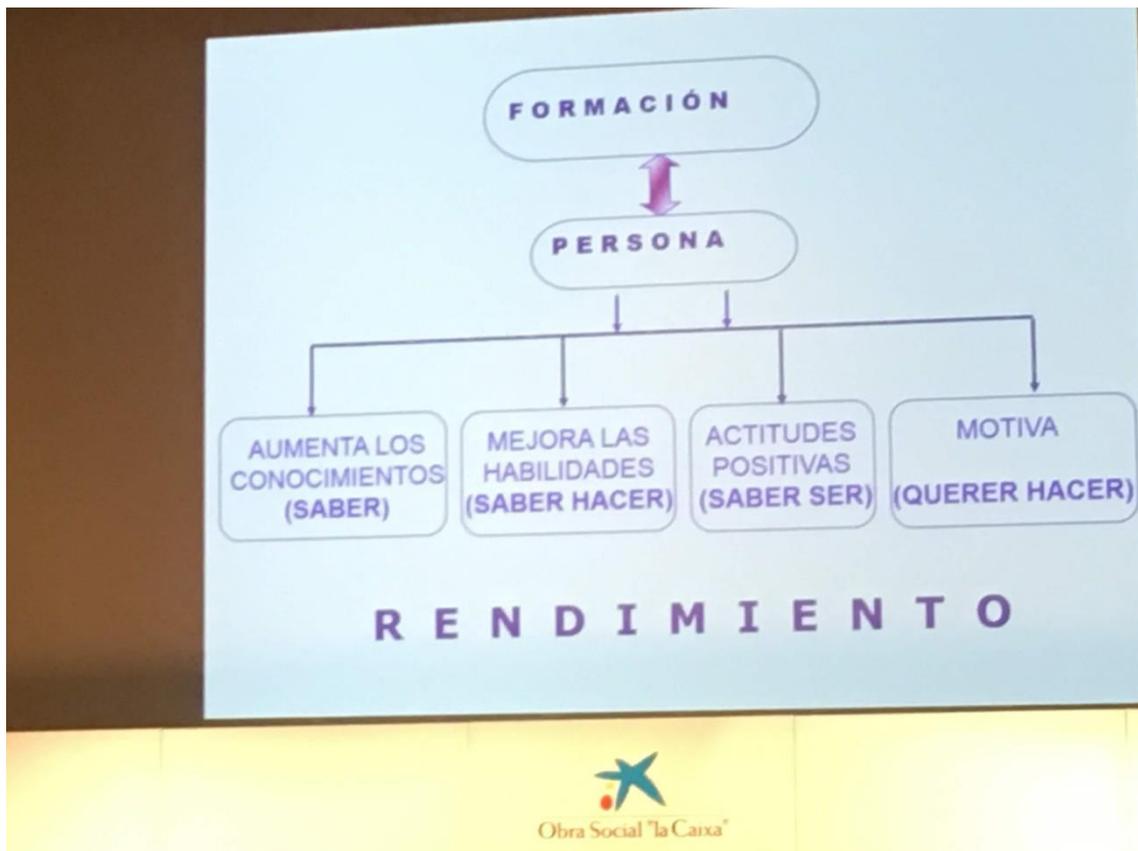
Doña Pilar Gómez Acebo – “Acoso: El problema está fuera, la solución está dentro”.



Doña Pilar, nos habló de la importancia de la educación emocional para todos los estudiantes y en especial, para prevenir situaciones de acoso escolar. De la relación en las emociones y el CI, así como de la resiliencia. Además, nos dejó aportaciones tan importantes como las que les mostramos en las siguientes imágenes:

El filósofo de moda Byung Chul- Han dice que “el sentimiento es previo al pensamiento”. Pero el sentimiento está proscrito en las organizaciones. ¿Por qué? Porque es lo más fuerte o enriquecedor del ser humano, y eso asusta. Permite ser tierno cuando hace falta y cruel cuando es necesario. Es lo más fuerte y lo más duro del ser humano, y es lo que mejor puede aportar la mujer, por eso se la mantiene apartada.





Premios de la Fundación El Mundo del Superdotado.

Se entregaron los premios y se celebró un cóctel. La mesa redonda para que los premiados expliquen más sus proyectos educativos, se realiza el sábado por la mañana.

Sábado 20 de octubre de 2018

Presidenta de la Fundación El Mundo del Superdotado, Doña Carmen Sanz Chacón: Presentación Informe Nacional 2018 sobre la educación de los superdotados en España.

Doña Carmen Sanz nos presenta un resumen sobre la educación de los superdotados en España y nos comenta que el informe completo está en la web con datos por cada comunidad autónoma. Además, nos hizo las siguientes aportaciones:

Aclarando conceptos:

- Inteligencia
- Altas capacidades
- Superdotados

Según la ley, la escuela debe:

- Identificar ACNEEs y entre ellos alumnos AA
- Valorar de forma temprana las necesidades de dichos alumnos
- Poner en marcha medidas educativas que permitan el máximo desarrollo de las capacidades de los alumnos como:
 - o Aceleraciones de curso
 - o Programas de Agrupamiento o Enriquecimiento
 - o ACIs para cada alumno
 - o No impulsa, todavía, la creación de centros específicos para AA

“Las aceleraciones deberían ser de dos cursos, de un solo curso finalmente no vale para nada”.

Criterios de identificación:

No existe un criterio unificado, encontrando grandes diferencias entre cada comunidad. La teoría de Renzulli mal entendida, porque no tienen por qué cumplir los 3 estadios.

Estadísticamente el 2% de la población tiene AACC.

10 cambios imprescindibles, algunos ejemplos son:

1. Formar al profesorado
2. Acelerar un mínimo de 3 años
3. Sensibilizar a los estudiantes
4. Facilitar la creación de colegios especiales de superdotados
5. Facilitar la participación de los estudiantes superdotados en programas universitarios

Existen dos graves problemas

Solución: que la decisión de acelerar un curso se pueda tomar desde el centro escolar.

Mesa Redonda: Superdotados y Acoso Escolar. Moderada por Doña Teresa Fernández Reyes, Directora del Centro CADIS en Sevilla:

- ❖ Doña María Sánchez Dauder – Escritora y madre de niño con altas capacidades.
- ❖ Doña Carmen Cabestany – Asociación N.A.C.E. – Identificación y Actuación contra el acoso.
- ❖ Don Javier Pérez Aznar – Asociación N.A.C.E. – Prevención del Acoso en el Aula.
- ❖ Don Jesús Pernas García – Acompáñame en la Red – Ciberacoso.



- **Doña María Sánchez Dauder – Escritora y madre de niño con altas capacidades.**





¿Cómo evitar estas situaciones de acoso en el aula?

Si se trabaja académicamente por inteligencias múltiples, cooperativamente y por equipos bien repartidos, consigues que cada alumno esté en su máximo potencial dentro de sus puntos fuertes.



¿Cómo evitar estas situaciones de acoso en el aula?

En la red hay múltiples videos con situaciones sobre las diferencias entre personas. Se puede trabajar de forma quincenal en la clase de valores, o en tutoría, algunos de estos videos de educación emocional sobre la inclusión y las diferencias entre las personas.

- **Doña Carmen Cabestany – Asociación N.A.C.E. – Identificación y Actuación contra el acoso.**



Doña Carmen nos presentó el Programa de la Asociación no al acoso escolar: noalacoso.org
Indicándonos los siguientes aspectos:



Las tres características especiales de los niños con AA:

- Son hipersensibles, les afecta todo mucho más
- Son muy inteligentes que se dan mucha cuenta de lo que le están haciendo
- Son muy críticos

Estas características hacen que vivan el caso del acoso de forma mucho peor.

PREVENIR: PROGRAMA TEI (Tutoría entre Iguales)

1. Detectar
2. Intervenir: comprobando que surja efecto.

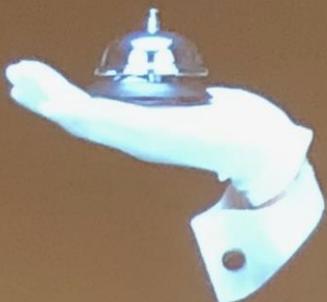
No solo vigilar, sino también tener herramientas para ser efectivos. Seguir las huellas, mirar a la víctima y fijarnos en qué situación vemos a la víctima. La herramienta más poderosa para detectar el acoso escolar: los 5 sentidos:

1. Mirada: hay que mirar 4 C:

- CAMBIOS: qué cambios puede haber: bajada en las notas
 - Irritabilidad extraña (era muy tranquilo/a y de repente pega)
 - Costumbres: cambian de itinerario para ir al colegio, cambio de amistades, ritmos de sueño, etc. Y a veces incluso “pierde” su material, su libro, etc (cuando en realidad se lo están quitando) y encima el profesor le regaña más aún. Y se la vuelve a cargar cuando llega a casa porque no lo ha contado.
- CAMPANAS:
 - Piden no ir al colegio o al IES
 - Somatizan, el domingo ya somatizan
- CUERPO:
 - Hombros hacia adentro, mirada hacia el suelo, cabeza gacha, arrastra los pies, se viste mucho (capucha, tapado). Quiere pasar desapercibido, que no le vean y no quiere ver.
- COSTUMBRES:
 - Entradas, lavabo, proximidad
 - A veces quiere irse el primero para no coincidir con los demás
 - Se resisten a salir a la pizarra porque les expones
 - Se acercan mucho al profe (buscan el profe paraguas), buscan la protección y la proximidad.

2. OIDO: QUÉ HACEMOS PARA INTERVENIR: “3 A”

- ACOGER: Escucha en un lugar adecuado, no en el patio, no interrumpirle.
- APOYAR: estar a su lado, dar seguridad y confianza.
- ACTUAR: decirlo, buscar soluciones y ayudas. Blindar a la víctima como sea, frenar al acosador y posicionar a los testigos porque son quienes han visto y quienes pueden revertir esa situación.



622 326 237




A vuestro servicio

- www.noalacoso.org
- info@noalacoso.org
- Facebook
- Twitter @No_AcosoEscolar
- Instagram nace_no_al_acoso_escolar
- You Tube NACE No al Acoso Escolar

En tu MÓVIL nuestra App contra el bullying: no al acoso escolar

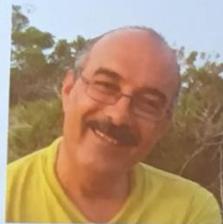
noalacoso.org

- Don Javier Pérez Aznar – Asociación N.A.C.E. – Prevención del Acoso en el Aula.



FUNDACIÓN eMS
EL MUNDO DEL SUPERDOTADO

Don Javier Pérez Aznar
Presidente de NACE (No Al Acoso Escolar)
"Prevención del Acoso en el Aula"



Obra Social "la Caixa"

eMS
VI Congreso Nacional Superdotación
Altas Capacidades



1 DE CADA 2 ALUMNOS CON AA HA SUFRIDO ACOSO ESCOLAR.

1 de cada 3 chicos de AA lo sufre de manera INTENSA.

(El informe y los datos se pueden consultar en la web noalacoso.org).

Ante estos datos, ¿qué hacemos?

SIN PÚBLICO NO HAY ACOSO. El acosador no es psicópata, lo hace porque obtiene beneficios sociales.

Intentos: plan director, fundaciones, mediaciones... ¿De verdad solo con una charla les vamos a "ablandar" a los "malotes" para que dejen de hacerlo?

Lo que hay que hacer es buscar un cambio en la actitud, no contra ellos, sino contra lo que hacen.

¿CÓMO?

Concienciando a todos los alumnos, a todos los espectadores. Lo que hace que cambie

Si yo bajo los pantalones, pego y nadie se ríe, dejo de hacerlo. Le quitamos el refuerzo social. Le miran mal por hacerlo, y a partir de ahí sí cambiamos poco a poco su actuación.

Material: PROGRAMA DE TUTORÍA ENTRE IGUALES "TEI"

¿Cómo funciona?

Doble triángulo de intervención. Nos empeñamos en cambiar al acosador o al acosado, pero CAMBIEMOS a los del medio, que son quienes verdaderamente pueden cambiarlo.

- Don Jesús Pernas García – Acompáñame en la Red – Ciberacoso.



De la alarma social a la conciencia social.

Los chavales conocen muchos datos, pero no saben qué hacer con esos datos. Tienen un exceso de información, pero una gran carencia de formación.

La mayor prevención que existe sobre el acoso es EL PODER DE LA PALABRA.

Qué está pasando: violencia digital.

- Seguimiento de los pasos online de la víctima.

El mejor espacio de competencia digital es cuando hablamos con ellos de lo que hacemos con el móvil no con el

Cómo

No supongas, siempre siente, piensa, actúa. Instinto, no impulso.

Tenemos que ir hacia la admiración, creación, habilidad. Hay que devolver el aula a los tímidos, donde yo opino y nadie me critica.

No se puede tener una tablet hasta que no hayas trabajado la competencia de compasión, desarrollo, crecimiento...

La pregunta fundamental que hemos olvidado en educación es el ¿para qué?

IDEAS:

BOTE DE MONTESSORI

CLAVES PARA HUMANIZAR LA RED: Pablo Ráez y Mónica

jpernasgarcia@gmail.com

Mesa redonda: La atención y educación del talento, moderada por Doña Victoria Rojas

- ❖ **Don Miguel Ángel González Expósito, Licenciado en Pedagogía y Director Regional de Kumon España – Aprender a descubrir el potencial de cada alumno.**



- ❖ **Don Benito López Andrada: Director del Estudio Longitudinal de Niños con Altas Capacidades: Impacto del rechazo de sus compañeros en el desarrollo futuro de los niños con altas capacidades.**



❖ **Doña Fundamento Oliver Bernat – Psicóloga Clínica y orientadora – Infradiagnóstico del talento y sobrediagnóstico del TDAH: hipermedicación en común.**



España en el mayor puesto de consumidora de fármacos. Sociedad medicalizada. Además, reflexión sobre la forma en que el sistema sanitario realiza los juicios clínicos y diagnósticos. Niños polimedificados.

Estudio de FEDRA sobre las consecuencias de un diagnóstico erróneo y medicaciones que generan brotes psicóticos y demás.

¿Prestamos atención a los desequilibrios emocionales y necesidades de los alumnos?

La AMS refiere que el TDAH necesita tratamiento cognitivo-conductual, pero ¿se hace?.

No pongamos solo el foco en el déficit, sino en nuestras potencialidades.

❖ Don Andrés Carlos López Herrero – Doctor en Ciencias de la Educación y Experto en la Educación del Talento – Vamos a disfrutar del talento.



Proyecto “Educando el talento entre todos y para todos”.

Proyecto inclusivo. Metodología:

- Evaluación inicial: conocer al alumnado
- Diseñar un proyecto educativo, un “menú” para cada uno de sus alumnos. No quiere decir elaborar 33 proyectos o perfiles, sino elaborar perfiles diferenciados.

LIBRO “NEUROEDUCACIÓN: Lo que nos enseña el cerebro” FRANCISCO MORA

“La emoción es la energía que mueve el mundo”.

Cuando el punto de vista del aula es positivo, todos se creen capaces de hacer cosas y verdaderamente las hacen.

Mesa Redonda: Premios Fundación El Mundo del Superdotado a la Excelencia Educativa, moderado por Doña Carmen Guaita.

❖ Doña Carolina Álvarez Pumares - Primer Premio Fundación El Mundo del Superdotado a la Excelencia Educativa 2018 - Colegio Valle del Miro en Madrid. Proyecto GUENETIKOS 3.0.

❖ Doña Cristina Vicente Dominguez y Don Santiago Alvarez Garcia - Segundo Premio Fundación El Mundo del Superdotado a la Excelencia Educativa 2018 - Instituto de Enseñanza Secundaria LLANES de Sevilla. Proyecto Atención Alumnado AACC.

❖ Don Juan Suardiáz Muro - Tercer Premio Fundación El Mundo del Superdotado a la Excelencia Educativa 2018 - Universidad Politécnica de Cartagena /IES San Isidoro. Proyecto Pequeños Tecnorazones.



FUNDACIÓN **eMS**
EL MUNDO DEL SUPERDOTADO

Mesa Redonda: Premios Fundación El Mundo del Superdotado a la Excelencia Educativa 2018
Moderada por Doña Carmen Guaita

- ❖ Doña Carolina Álvarez Pumares – Primer Premio a la Excelencia Educativa 2018 – Colegio Valle del Miro en Madrid – Proyecto GUENETIKOS 3.0
- ❖ Doña Cristina Vicente Domínguez y Don Santiago Álvarez García – Segundo Premio a la Excelencia Educativa 2018 – Instituto de Enseñanza Secundaria LLANES de Sevilla – Proyecto Atención Alumnado AACCC
- ❖ Don Juan Suardiaz Muro – Tercer Premio a la Excelencia Educativa 2018 – Universidad Politécnica de Cartagena / IES San Isidoro – Proyecto Pequeños Tecnocorazones

Logos: MAGISTERIO, EDUCACION 3.0, KUHON, Ejecutivos, Areteia colegio, Plataforma Editorial, Comunidad de Madrid, Obra Social 'la Caixa'

❖ Doña Carolina Álvarez Pumares - Primer Premio Fundación El Mundo del Superdotado a la Excelencia Educativa 2018 - Colegio Valle del Miro en Madrid. Proyecto GUENETIKOS 3.0.



GUENETIKOS 3.0

Logo featuring a stylized DNA double helix.

❖ Doña Cristina Vicente Dominguez y Don Santiago Alvarez Garcia - Segundo Premio Fundación El Mundo del Superdotado a la Excelencia Educativa 2018 - Instituto de Enseñanza Secundaria LLANES de Sevilla. Proyecto Atención Alumnado AAC.





❖ Don Juan Suardíaz Muro - Tercer Premio Fundación El Mundo del Superdotado a la Excelencia Educativa 2018 - Universidad Politécnica de Cartagena /IES San Isidoro. Proyecto Pequeños Tecnor corazones.



FUNDACIÓN **eMS**

Marco del taller

La metodología directriz de este taller es el **Aprendizaje basado en Servicio (ApS)**, donde el alumnado **se compromete** desarrollando un **proyecto solidario** que **pone en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores**.

Potencia el desarrollo de aprendizajes como:

- *Competencias básicas*: activa el ejercicio de todas las competencias del currículo, con énfasis en la competencia social y ciudadana y en la iniciativa y autonomía personal.
- *Valores y actitudes prosociales*: estimula el esfuerzo, la responsabilidad y el compromiso solidario.
- *Habilidades para la vida*: Fortalece las destrezas psicosociales y la capacidad de participar en la vida social de manera positiva.




 Universidad Politécnica de Cartagena


ALTAS CAPACIDADES
 REGIÓN DE MURCIA
Equipo de Orientación Educativa y Psicológica Especializada de Altas Capacidades


 Obra Social "la Caixa"



FUNDACIÓN **eMS**
EL MUNDO DEL SUPERDOTADO

Piedras en el camino



Talento's

www.altascapacidadesmurcia.org









 Universidad Politécnica de Cartagena


ALTAS CAPACIDADES
 REGIÓN DE MURCIA
Equipo de Orientación Educativa y Psicológica Especializada de Altas Capacidades


 Obra Social "la Caixa"



Clausura del evento – Director General de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la Comunidad de Madrid, Don Juan José Nieto Romero.

