

## Evaluación Psicopedagógica de las Dificultades de Aprendizaje

La Editorial **CEPE** y **Cideas** (*Colectivo para la Investigación y Desarrollos Educativos Aplicados*), se complacen en presentarle la obra:

### **“EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, de José Luis Galve. Ed. CEPE. 2014.**

Esta obra está concebida desde la filosofía que ha guiado la práctica profesional diaria del Dr. José Luis Galve, en su quehacer durante más de tres décadas como investigador y docente desde su trabajo de orientador y de catedrático de la especialidad, tratando de aportar sus experiencias de trabajo obtenidas en su quehacer diario en sus funciones de psicólogo y orientador en el ámbito educativo y como profesional externo.

Esta monografía está concebida desde una dinámica de las interacciones que se producen entre este autor y los alumnos de los diferentes cursos de postgrado, seminarios, ponencias y conferencias sobre esta temática. En su estructura no se sigue el modelo tradicional de una monografía temática, sino que más bien se desarrolla desde el abordaje de las dudas, preguntas, reflexiones y demandas que les surgen a muchos egresados a la hora de enfrentarse a la evaluación psicopedagógica en general, y de forma más específica de la evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje, así como en la elaboración de informes que den respuesta a la demandas de los profesionales de la educación y, a los mismos padres y tutores legales del alumnado, así como a las necesidades educativas del alumnado.

Debido a la extensión de la obra se ha considerado adecuada presentarla en dos volúmenes, como un todo continuo, que implica la necesidad de acceder a ambos para tener la visión global de su contenido. Tiene una estructura que posibilita la lectura de sus capítulos de forma independiente. En muchos casos se aborda la temática a través de autopreguntas, a las que de forma progresiva se les va dando respuesta en la monografía.

El en volumen I, en la primera parte se abordan a través de los capítulos I a III las **bases conceptuales de la evaluación psicopedagógica**, y se abordan las principales dudas y dificultades que suelen surgir en torno a esta temática; en los capítulos IV a VI se analizan las **dificultades de aprendizaje**, fijándose en lo relativo a la lecto-escritura y las matemáticas. Ya en la segunda parte, a través de los capítulos VII a IX se incluyen los **criterios para el análisis de pruebas junto a la fundamentación teórica y pruebas** para la *evaluación de los procesos cognitivos, neurológicos, y procesos relacionados con el equilibrio personal, emocional y afectivo-motivacionales*, y los documentos de apoyo incluidos en los anexos. Sería lo que podríamos denominar como “*componentes psicológicos del informe*”, mientras que lo que podríamos denominar como “*componentes más pedagógicos del informe*” se desarrollan en el volumen II, en los capítulos III a VIII.

A través del Volumen I, y ya en el Cap. I y II, se analizan desde una perspectiva histórica basada en lo desarrollado en las dos últimas décadas, las tendencias, las características de los informes y la legislación que lo ha estado regulando. En torno a estos capítulos subyace una pregunta nuclear o central, y es: *¿qué está ocurriendo con la evaluación psicopedagógica y la elaboración de informes?*. Pues bien, consideramos que con relativa frecuencia la finalidad de la evaluación, que es prestar preferentemente ayuda al alumnado, si así se precisase, se ha ido desvirtuando, elaborando informes más con carácter administrativo –formalismo legal- que con carácter de intervención

## Evaluación Psicopedagógica de las Dificultades de Aprendizaje

---

(preventivo/correctivo/rehabilitador). La propuesta aportada así como el modelo que se propone y se puede disponer de forma gratuita descargándole de la web: <http://editorialcepe.es/documentos/informes-galve.pdf> pretende facilitar una herramienta a los usuarios de estos materiales.

El Cap. III, se ha organizado en torno a un conjunto de preguntas que aparecen con relativa frecuencia en las conferencias, cursos, seminarios,... A priori parecen preguntas evidentes, pero las experiencias y su repetición de forma crónica parece que no son tan claras. Es por ello, que se han agrupado y contestado a través de los siguientes bloques temáticos: a) *Elaboración, procedimientos y finalidad de la evaluación y de los informes*; b) *La legalidad (normativa y uso)*; c) *El rigor científico en la praxis cotidiana del orientador/evaluador*; y d) *Otras cuestiones a considerar en el ámbito de la evaluación psicopedagógica*. Se han abordado las más de cien preguntas con una metodología consistente en la realización de esas preguntas y las respuestas que consideramos adecuadas y aclaratorias de esas dudas que una vez tras otra se repiten en los contextos indicados.

En el Cap. IV, se aborda la **conceptualización de las dificultades de aprendizaje**, tratando de aclarar una serie de términos de uso común y muchas veces confuso, ya que se usan de forma solapada; haciendo especial hincapié en las áreas de lenguaje y matemáticas, como punto nuclear de los aprendizajes básicos. Con relativa frecuencia aparecen en la literatura relacionada con el aprendizaje una serie de términos, como son *retraso, trastorno, alteración, déficit, deficiencia, necesidad educativa, dificultad, discapacidad, desventaja, minusvalía*,... Estas acepciones o constructos obedecen a modelos teórico-conceptuales concretos; así en este capítulo se trata de reflejar la matización de estos términos que creemos puede resultar clarificadora y actualizada. Algo similar se pretende hacer con la acepción del término “*dificultades de aprendizaje*” que se viene debatiendo desde hace más de 50 años, apareciendo múltiples definiciones tanto de autores individuales como de instituciones públicas. Para ello, se han limitado las acepciones tomando postura por lo indicado en este capítulo.

En los Capítulos V a IX, en el Volumen I se presenta la primera parte (parte A), y en Volumen II en el capítulo III se presenta la segunda parte de las **propuestas teórico-conceptuales y el análisis de instrumentos de evaluación** (parte B: lo que se ha denominado como “*componentes psicológicos*”), se realizan unas propuestas fundamentadas y con una breve conceptualización teórica de cada una de las dimensiones de la evaluación psicopedagógica descritas en los capítulos anteriores. Así mismo, se propone una selección de instrumentos de evaluación para cada dimensión, indicando sus puntos fuertes y débiles. Por último, se analiza la propuesta conceptual que se considera más adecuada, tratando así de ayudar en la evaluación e intervención en cada uno de ellos, con las pruebas más idóneas, actualizadas y asequibles desde la coyuntura actual, en especial para el ámbito educativo.

En el Volumen II, se introduce una breve síntesis conceptual extraída de los capítulos I a III del primer volumen, con la finalidad de situar al lector en el contexto que se pretende, de forma que pueda acceder a este volumen, sin que necesariamente haya tenido que leerse el primer volumen.

En el Cap. III a VII, se continua con las propuestas teórico-conceptuales y el análisis de instrumentos de evaluación (parte B: lo que hemos denominado como “*componentes pedagógicos*”) en los que se realizan nuevas propuestas fundamentadas y con una breve conceptualización teórica de las dimensiones de la evaluación psicopedagógica en lo relativo a la *evaluación del lenguaje, lectura, escritura, procesos de enseñanza-aprendizaje, rendimiento y competencias curriculares, estrategias de*

## Evaluación Psicopedagógica de las Dificultades de Aprendizaje

---

*aprendizaje y técnicas de estudio, y preferencias e intereses profesionales, que completan las descritas en la parte A del volumen I (evaluación de los procesos cognitivos, neurológicos, y procesos relacionados con el equilibrio personal, emocional y afectivo-motivacionales).*

En el Cap. VIII, se realizan una serie de *sugerencias procedimentales para el abordaje de cualquier caso específico de dificultades de aprendizaje*, y en general de evaluación psicopedagógica. Así mismo, se realizan unas propuestas reflexionadas sobre cada componente de la evaluación, su objetivo y los instrumentos aconsejados para cada etapa educativa. Todo esto se complementa con ejemplificaciones y materiales prácticos.

En el Cap. IX, se incluye como ejemplificación un caso típico que se presenta a diario en el quehacer de los evaluadores, y que puede servir de base para abordar cualquier caso de dificultades de aprendizaje. Consideramos que es interesante el procedimiento seguido en la globalidad del caso, así como en la presentación y análisis de los resultados de los instrumentos utilizados. Es un trabajo exhaustivo que trata de mostrar la necesidad de un riguroso proceso de evaluación para dar la respuesta más rigurosa y específica posible para resolver esas dificultades de aprendizaje.

En los anexos se incluyen materiales de apoyo que contribuyen a desarrollar estas prácticas evaluativas.

En suma, en esta obra se trata de responder a: ***¿qué dificultades presenta cada alumno concreto?***, lo cual pasa por identificar sus puntos fuertes y débiles en cada componente evaluado; ***¿qué hay que hacer y con qué?***, ya que de nada sirve evaluar sino no se completa el proceso con la intervención que cada caso pueda requerir. Además de tener claro lo siguiente: ***¿cómo, cuándo, quién debe hacerlo?***, y ***¿por qué se plantea lo indicado en el informe?***.

**Esperamos que disfrute de esta obra, y le pueda ser de utilidad e interés.  
Reciba un saludo desde la dirección de la Editorial CEPE y del autor.**